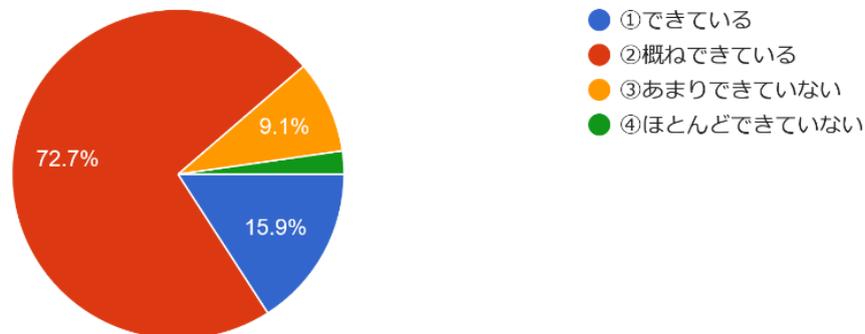


# 令和6年度 授業の改善・充実に係る自己評価票

(1)教材研究等の事前準備（到達目標・学習形態・教材教具・資料等）はできていますか。

44件の回答

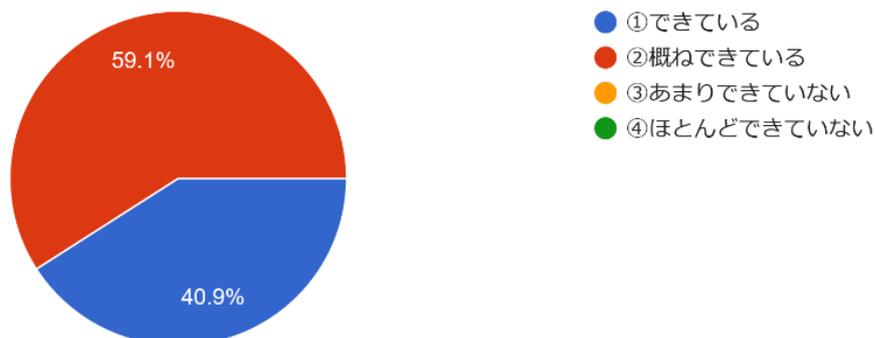


(1)③または④の理由

- ・授業をするうえで、「もっと～できたな」と思うことがほとんどでした。
- ・他の業務に圧迫されてしまっています。
- ・教員1年目、部活動指導により十分な授業準備が取れていません。
- ・授業を行うたびに「もっとできた」「もっとこうすればよかった」と反省しています。
- ・時間が作れない。
- ・言い訳になってしまいますが、なかなか時間を確保できていないです。

(2)挨拶や授業規律（私語・居眠り・怠学等）の生徒指導はできていますか。

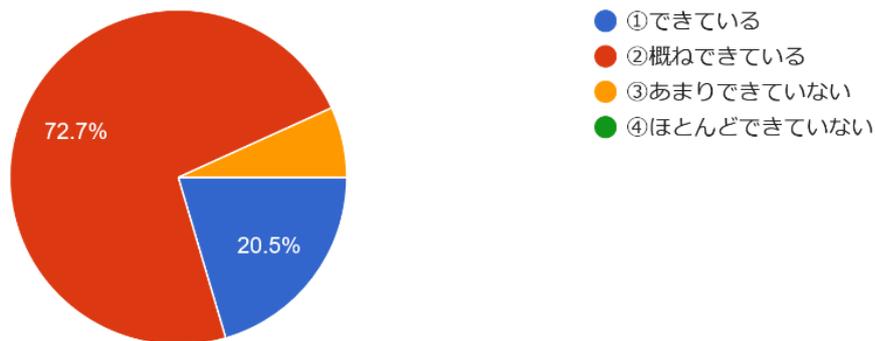
44件の回答



(2)③または④の理由（回答なし）

(3)生徒が自ら問いを見出せるような工夫（既習...問を持てるような資料、発問等）をしていますか。

44 件の回答

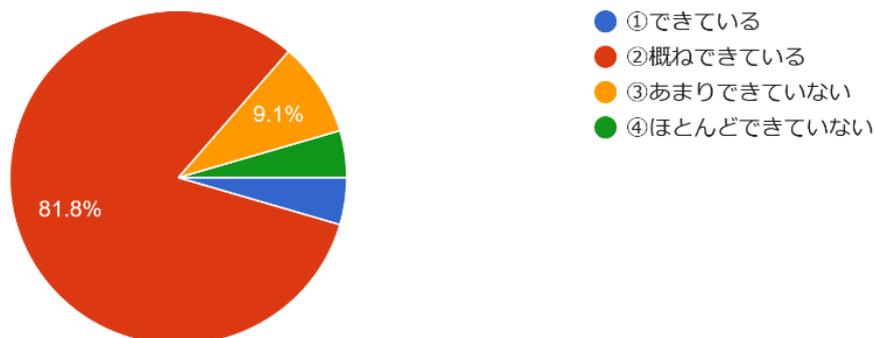


(3) ③または④の理由

- ・従来通りでは興味関心を持たせることは難しいが、どのような方法がふさわしいか試行錯誤している最中だから。
- ・できている自信があまりないです。

(4)予習・復習の指示や課題、宿題等、家庭学習の拡大・充実のための指導はできていますか。

44 件の回答

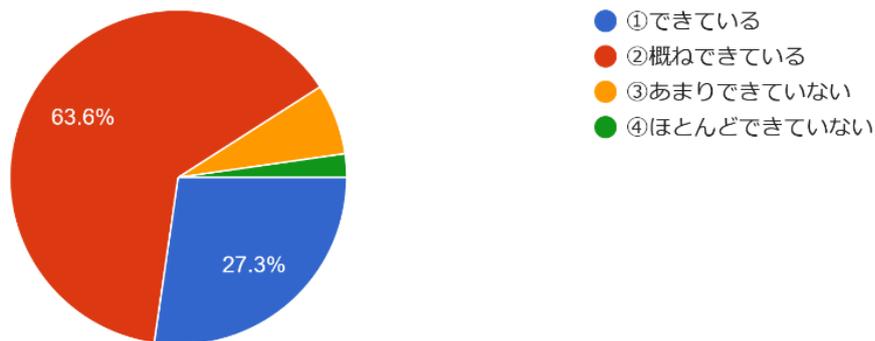


(4) ③または④の理由

- ・宿題、課題などはあまり出していません。家庭学習での促しはあまりしていなかったため。
- ・課題が「授業時間内にやりきれなかったもの（やり残し）」になっていて、目的をもった課題になっていない。
- ・教科（保健体育＝実技科目、1 単位科目）の特性上、あまりできていません。
- ・良く言えば、授業内（ライブ）で完結してしまっている。宿題の設定をしていきたい。
- ・家庭学習の推進、定着については担任が主導で行うことに頼っているから

(5)個人用端末等を活用し、授業の効率化を図っていますか。

44 件の回答

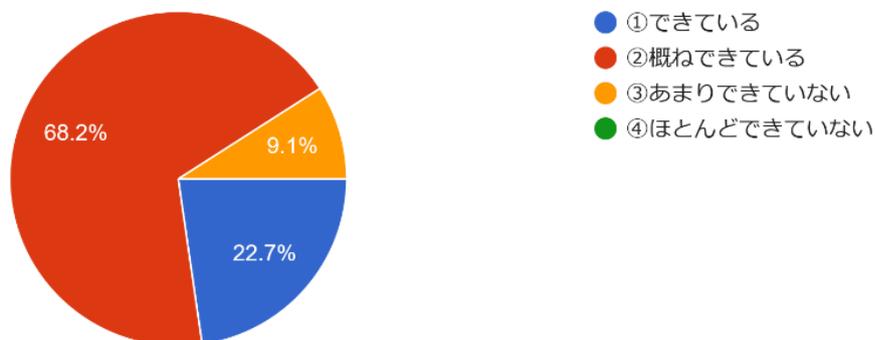


(5) ③または④の理由

- ・科目の特性もあり、その必要性を感じないから。
- ・効率化を図れるほど自分の技術や知識がないと思うので。
- ・縦書きのワープロソフトやプレゼンテーションソフトがクロームブックには入っていないから。
- ・全体で確認し、個で考えるスタイルであり、事象については ICT に依らずできるだけ現実で（実際に）見せたいため。
- ・エッセイの提出やプレゼンテーションの準備など限られた機会にしかタブレットを使えていないから

(6)生徒一人一人が自分の考えを持つ時間を適度に設けていますか。

44 件の回答

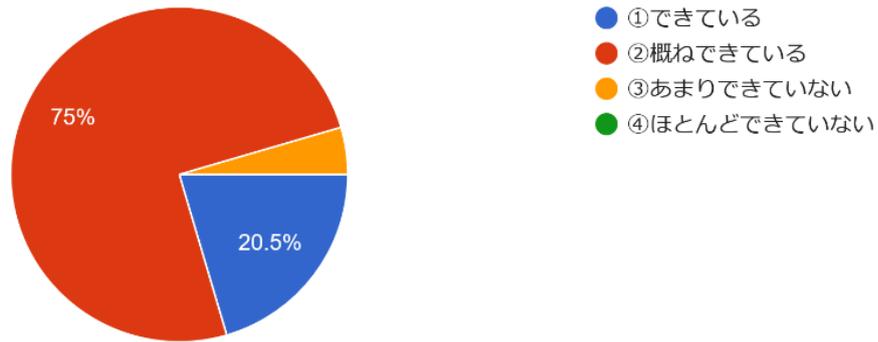


(6) ③または④の理由

- ・多くの活動に重きを置きすぎているため。
- ・科目による。検定と関連の深い科目は教員側の指導が中心とならざるを得ない。
- ・自分の考えを表現するための発問ができていないため。

(7)生徒相互が関わり合い、考えを深める場を設けていますか。

44件の回答

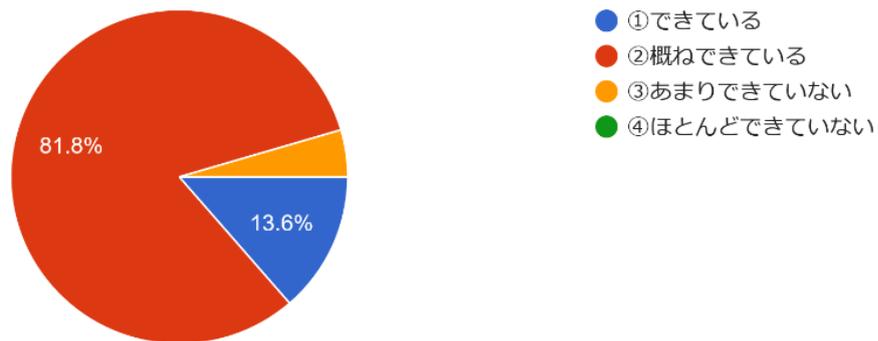


(7)③または④の理由

- ・個人の活動が中心となり、グループでの活動ができない。授業内容の精選が必要と考える

(8)シラバスに基づく、授業の進捗状況や到達度の確認はできていますか。

44件の回答

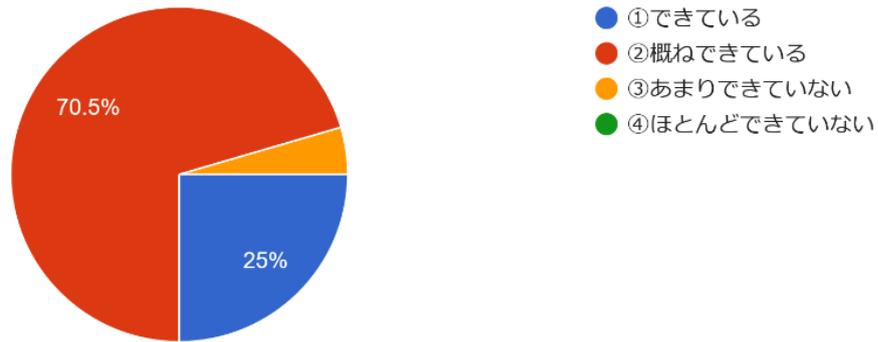


(8)③または④の理由

- ・昨年度のシラバスは作成しておらず、そもそもシラバス自体が教科書とありませんでした。

(9)3観点のうち、「知識・技能」について適切に評価できていますか。

44件の回答

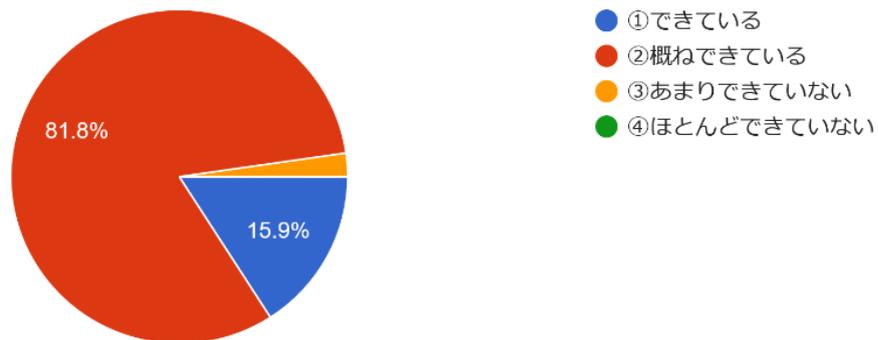


(9)③または④の理由

- ・ 考査でしか評価していないから。本来は授業ごと、単元ごとに評価したい。
- ・ 科目による。科目「課題研究」おける知識・技術の評価が課題と感じている。

(10)3観点のうち、「思考・判断・表現」について適切に評価できていますか。

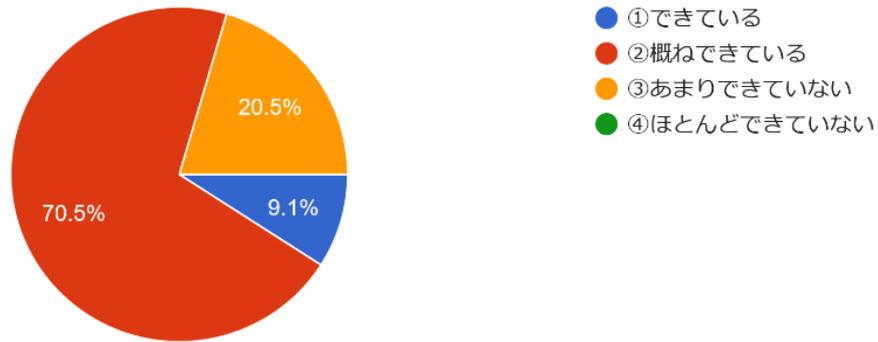
44件の回答



(10)③または④の理由 (回答なし)

(11)3観点のうち、「主体的に学習に取り組む態度」について適切に評価できていますか。

44件の回答

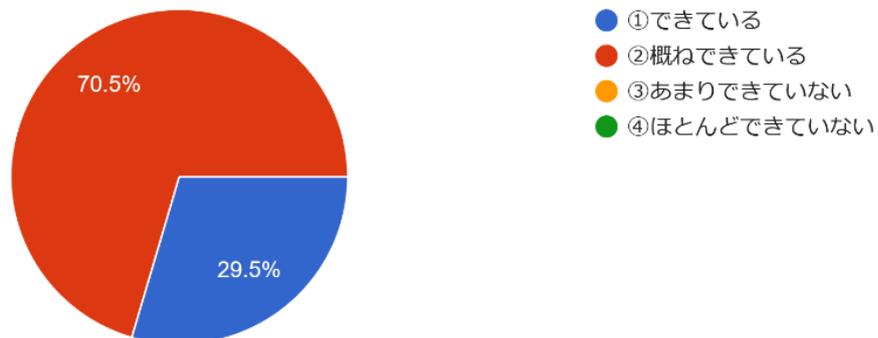


(11)③または④の理由

- ・ いまだに評価の観点に納得がいかない
- ・ 評価の理解はしているつもりだが、授業内でこの観点の評価する方法がいまだに悩んでいるため。
- ・ 「粘り強く学習する側面」と「自ら学習を評価する側面」を正確に評価できる内容にはなっていない。
- ・ 評価材料が曖昧であるため。
- ・ 「主体的」の評価に対する共通理解が不足
- ・ 評価はしているが、評価の手法が正しいか、迷いがある

(12)生徒の進路実現（進学・就職）へ向けた指導はできていますか。

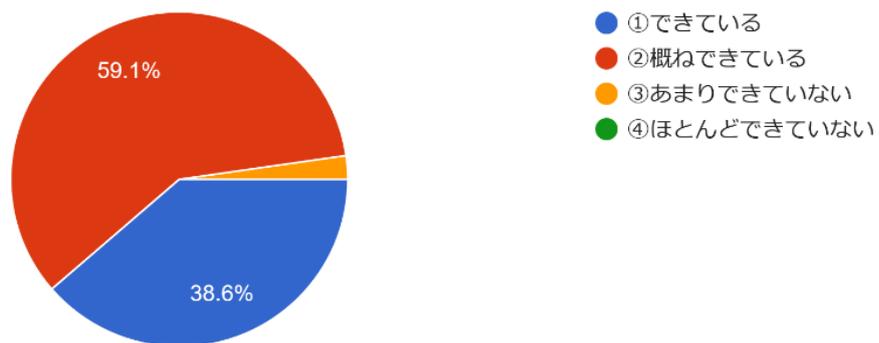
44件の回答



(12)③または④の理由（回答なし）

(13)生徒の状況等についてH R担任との連携はできていますか。

44 件の回答



(13)③または④の理由

- ・何を伝えることが適切であるか疑問に感じる。